



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика, научно-исследовательская работа

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

45.04.01. «Филология»

Профиль подготовки:

Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание

Уровень высшего образования:

Магистратура

Форма обучения

Очная

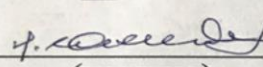
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Учебная практика, научно-исследовательская работа**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология (уровень магистратуры) от «12» августа 2020 г. №980.

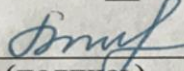
Разработчик: д.ф.н., проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

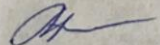
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «31» января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Гаджихмедов Н.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «24» марта 2022 г., протокол № .

Председатель  Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины **«Учебная практика, научно-исследовательская работа»** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от «12» августа 2020 г. №980.

Разработчик: д.ф.н., проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «___» января 2022 г., протокол № __

Зав. кафедрой _____ Гаджихмедов Н.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «___» марта 2022 г., протокол №__.

Председатель _____ Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Учебная практика, научно-исследовательская работа входит в вариативную часть дисциплин по выбору, формируемых участниками образовательных отношений, профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание») и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика, научно-исследовательская работа реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии ДГУ.

Основным содержанием учебной практики является приобретение практических навыков, связанных с научно-исследовательской работой магистранта по избранной теме диссертации, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию НИР: подготовка, редактирование и написание научной статьи, редактирование и подготовка к защите магистерской диссертации.

Учебная практика, научно-исследовательская работа нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-1, общепрофессиональных - ОПК-2, практических — ПК-1, ПК-3.

Объем учебной практики 6 зачетных единиц, 216 часов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
1	72						72	
2	72						72	зачет
3	72						72	зачет
	216						216	

1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Учебная практика, научно-исследовательская работа» являются развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанного с апробацией и подготовкой магистерской диссертации к защите.

2. Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы являются закрепление навыков научно-исследовательской работы; формирование навыков работы в научно-исследовательском коллективе, сбор, обработка и анализ материала для подготовки магистерской диссертации.

3. Место практики в структуре ОПОП. «Учебная практика, научно-исследовательская работа» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, формируемых участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы магистратуры по

направлению 45.04.01 Филология (профиль «Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание») и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Выступление на научном семинаре, представление научной статьи к опубликованию, отчёт о научно-исследовательской работе (части работы и т.п.)
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.	контроль научным руководителем и руководителем учебной практики результатов выполнения части заданий по НИР
	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Доклад на научном семинаре

		<p>на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <p>Владеет: – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. 	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области;</p> <p>Умеет: творчески использовать понятийный аппарат в избранной области;</p> <p>Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Диссертация, доклады на научных семинарах</p>
<p>ПК-1. владеет навыками самостоятельного</p>	<p>ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся науч-</p>	<p>Знает: основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения инди-</p>

<p>проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ных исследований в изучаемой области</p>	<p>Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования.</p> <p>Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	<p>видуального задания Доклад, тезисы доклада, фрагменты диссертации</p>
	<p>ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения.</p> <p>Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.</p>	<p>Доклад на научном семинаре, рецензия на статью. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p>Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p> <p>Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения.</p> <p>Владеет: методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.</p>	<p>Доклад на научном семинаре, рецензия на статью. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>ПК-3.1. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p>Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его.</p> <p>Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Рецензия на статью Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ПК-3.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.</p>	<p>Знает: основные современные научные способы описания системы языка, методы исследования, применяемые в современной лингвистике, теорию межкультурной коммуникации.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания, презента-</p>

		Умеет: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и теории межкультурной коммуникации для описания языковых явлений разного уровня, результатов собственных исследований. Владеет: навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыками использования системного подхода в профессиональной деятельности в сфере лингвистики и теории межкультурной коммуникации.	ция
	ПК-3.3. Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Знает: основные достижения и перспективы в области современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации. Умеет: критически анализировать и структурировать полученные знания в области лингвистики теории межкультурной коммуникации, творчески использовать знания при решении профессиональных задач. Владеет: методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания, презентация

5. Место учебной практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика, научно-исследовательская работа входит в обязательную часть блока Б2 основной профессиональной образовательной программы по направлению (специальности) 45.04.01 Филология (профиль «Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание»). Учебная практика (НИР) проводится в 1, 2, 3-м семестрах и базируется на знании и освоении, в первую очередь, материалов дисциплин базовой и вариативной части 1-го блока учебного плана для данного профиля:

- Основы научных исследований;
- Современные направления в лингвистике;
- Сопоставительное языкознание;
- Сравнительная типология;
- Лингвокультурология;
- Психолингвистика;
- Методология и методы научного исследования;
- Информационные технологии.

Дисциплины, для которых прохождение учебной практики (НИР) необходимо как предшествующее: Учебная практика (преддипломная); Государственная итоговая аттестация.

6. Объем, структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.
Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы, этапы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1.	Установочная конференция по прохождению практики. Основные требования к форме, содержанию и оформлению магистерских диссертаций. Разработка программы и плана исследования научной темы. Изучение требований к статьям, принимаемым в научный журнал: объем, оформление, круг тем. Оформление статьи в соответствии с требованиями журнала. Работа над текстом статьи: аннотацией, введением, основной частью, заключением, стилем и т.д. Представление статьи к опубликованию				36	Консультации с руководителем учебной практики НИР, научным руководителем Консультации с руководителем практики НИР, научным руководителем
2.	Структурирование научной информации ВКР по введению: уточнение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и др. обязательных компонентов введения. Проверка репрезентативности фактологического языкового материала по теме исследования. Структурирование научной информации по теоретической главе: обзор теоретической литературы, базовых понятий, связанных с темой диссертации				36	Проверка результатов выполнения индивидуальной работы. Консультации с научным руководителем
3.	Структурирование научной информации по второй главе ВКР: обработка, анализ, систематизация и уточнение эмпирического материала диссертации. Логическое соответствие фактического материала теоретическим положениям диссертации. Краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Утверждение содержания 2 главы ВКР				36	Проверка результатов индивидуальных поручений. Консультации с научным руководителем
4.	Экспериментальные исследования по теме диссертации и обработка результатов. Оформление списка использованной литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Работа над метаязык диссертационного исследования. Стиль изложения материала				36	Проверка результатов проведенной работы. Консультации с научным руководителем
5.	Подготовка доклада к защите диссертации. Подготовка презентации. Оформление диссертации в соответствии с требованиями ФГОС. Полнота и правильность ответов на вопросы по теме магистерской диссертации при собеседовании с научным руководителем либо руководителем магистерской программы.				36	Проверка результатов индивидуальных поручений. Консультации с научным руководителем

6.	Оформление результатов НИР в виде научных публикаций и участия в конкурсах и конференциях Подготовка отчета Защита отчета				36	Защита отчета
	ИТОГО:				216	

8. Формы отчетности по практике

В процессе прохождения учебной практики (НИР) магистрант регулярно делает отметки в дневнике по практике, который визируется научным руководителем практики. По окончании прохождения практики студент готовит краткий отчет по практике (рекомендуемый объем – 15 - 20 стр.). Отчет студента проверяет и подписывает руководитель практики.

По окончании практики в дневнике делаются отметки о сроках пребывания студента на практике и дается отзыв руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой руководитель практики факультета, научные руководители, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений. Результаты зачета представляются в аттестационные ведомости.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>Знает:</i> Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования <i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; <i>Владеет:</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	В процессе освоения ОПОП
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области; Умеет: творчески использовать понятийный аппарат в избранной области; Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области	Подготовительный этап В процессе освоения ОПОП
ПК-1. владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной	Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области; Умеет: творчески использовать понятийный аппарат в избранной области; Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области	Основной этап В процессе освоения ОПОП

и виртуальной коммуникации		
ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Заключительный этап

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеет: практически навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Знает: Принципы и методы системного подхода. Умеет: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода. Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и дина-	Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области; Умеет: творчески использовать понятийный аппарат в избранной области; Владеет: навыками ар-	Знает: основные достижения, проблемы и тенденции развития системы образования в России и за рубежом; Умеет: использовать современные достижения в области образования в процессе преподавания дисциплин соответствующей научной области;	Знает: доминантные черты родной культуры и культуры изучаемого языка их влияние на коммуникативное поведение. Умеет: использовать активные методы и средства обучения и воспитания студентов. Владеет: системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран

мики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	гументации полученных научных данных в изучаемой области		изучаемых иностранных языков.
ПК-1 владеет навыками самостоятельно проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знает: основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук.</p> <p>Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования.</p> <p>Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	<p>Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения.</p> <p>Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.</p>	<p>Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p> <p>Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения.</p> <p>Владеет: методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.</p>
ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<p>Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p>Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его.</p> <p>Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Знает: основные современные научные способы описания системы языка, методы исследования, применяемые в современной лингвистике, теорию межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и теории межкультурной коммуникации для описания языковых явлений разного уровня, результатов собственных исследований.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной</p>	<p>Знает: основные достижения и перспективы в области современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: критически анализировать и структурировать полученные знания в области лингвистики теории межкультурной коммуникации, творчески использовать знания при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования.</p>

		работы с научной литературой, навыками использования системного подхода в профессиональной деятельности в сфере лингвистики и теории межкультурной коммуникации.	
--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация
1	Установочная конференция	Изучение документации	дневник НИР
2	Содержание НИР	Практические работы Индивидуальная работа Проверка документации	Индивидуальное задание Дневник НИР
4	Подготовка отчета конференция	Практическая работа Проверка документации	Индивидуальное задание, Дневник НИР, отчет, презентация
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике

Задание 1. Выберите научную литературу (статьи) по теме вашего исследования. Изучите её, проанализируйте, выполните реферирование.

Задание 2. На основе проделанной работы (задание 1) спроектируйте место и роль полученных знаний в вашем научном исследовании.

Задание 3. Предложите типологию методов интерпретации результатов вашей научно-исследовательской работы.

Задание 4. Соотнесите полученные вами результаты с различными лингвистическими и лингвофилософскими парадигмами. Обоснуйте ваш конкретный выбор той или иной парадигмы.

Задание 5. Охарактеризуйте основные лингвистические парадигмы. Объясните, как основные лингвистические парадигмы связаны с историческим аспектом языка и основными отраслями языкознания и с вашей диссертационной работой.

Задание 6. Проведите контент-анализ собранной вами научной литературы по теме исследования, проведите автоматическую обработку текстового корпуса. Оформите полученные результаты с помощью рубрикаторов, классификаторов, кластеров.

Задание 7. Выберите приемлемый для вашего научного исследования эксперимент, составьте его план, проведите эксперимент. Опишите проведённый вами эксперимент и полученные результаты. Ознакомьтесь с методиками проведения эксперимента ваших сокурсников, сравните их специфику относительно вашего эксперимента.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Составление письменного отчёта о выполненной работе по учебной практике, научно-исследовательской работе. Отчет о проделанной работе должен содержать детальное описание деятельности, осуществленной в процессе прохождения практики, полученных знаний и методик работы над диссертацией, анализ проблем в работе, оценивание личных успехов и недостатков. Отчет целесообразно подкрепить материалами, которые должны быть собраны и проанализированы во время учебной практики, НИР: подготовленная и представленная к опубликованию статья по исследуемой тематике, подготовка презента-

ции и доклада к защите. Обсуждение содержания, организации и результатов учебной практики, научно-исследовательской работы. Зачет по практике.

Руководитель учебной практики, научно-исследовательской работы проводит установочную и итоговую конференции на факультете в присутствии научных руководителей магистрантов.

Оценивание уровня учебных достижений магистранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;

туры;

- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

– полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Результаты		Требования к образовательным результатам
Результат зачета	Оценка по 5-балльной шкале	
зачтено	5, «отлично»	программа практики выполнена в полном объеме; практическая деятельность проведена на высоком научном и организационно-методическом уровне, формулировались и эффективно решались практические задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы практической деятельности; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества специалиста по социальной работе (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); активен и самостоятелен в научном поиске, проявляет инициативу в разработке замысла исследования, профессионально выполняет все исследовательские процедуры; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики НИР. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне - высокий

	4, «хорошо»	Программа практики выполнена в полном объеме; практическая деятельность проведена на высоком научном и организационно-методическом уровне; однако не достаточно эффективно формулировались и решались практические задачи, применялись разнообразные методы и приемы практической деятельности; магистрант показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; достаточно успешно справляется с выполнением исследовательских процедур и на теоретическом, и на эмпирическом уровне (осознанно и грамотно); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике. К недостаткам можно отнести: содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне - хороший (средний)
	3, «удовлетворительно»	Недостаточно эффективно применял теоретические, методологические и технологические методы и приемы, слабо активизировал познавательную деятельность, не всегда мог установить контакт с научным руководителем, при анализе собственной практической деятельности не видел своих ошибок и недостатков; допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; в практической деятельности; магистрант пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив научного руководителя менее чем за сутки; слабо владеет отдельными элементами методологии и отдельными методами исследования; может ориентироваться в основных характеристиках исследования, допуская при этом ошибки в трактовках и формулировании конкретных положений по теме эмпирического исследования. Может действовать только по образцу; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено	2, «неудовлетворительно»	Не владеет знаниями в области методологии и методов научного исследования; не может самостоятельно выполнять исследование; магистрант не явился на консультации без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 2012.
2. Гаджихмедов Н.Э. Основы научных исследований. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2012.
3. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
4. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2011.

2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 2011
3. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 2012.
4. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
5. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
6. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2012.
7. Шляхова С. С. Выпускная квалификационная работа по лингвистическим дисциплинам: структура, содержание, оформление: учеб.-метод. пособие / С. С. Шляхова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006

Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
- 2) Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
- 3) Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.
- 4) Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
- 5) Кузнецов Ю. Введение в литературное редактирование. <http://www.6floor.ru/about.htm>
- 6) Литературное редактирование. Электронный учебник. http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=0&bid=424
- 7) Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К.: О-во "Знания", КОО, 2001. — 113 с. http://socioline.ru/seminar/library/metod/ni_full.php
- 8) Руднев В. Словарь культуры XX века. <http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm>
- 9) Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. Учебное пособие. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
- 10) Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

1. Справочно-правовая система Гарант.
2. Справочно-правовая система Консультант
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы ДГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся: Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.